

WYMAGANIA EDUKACYJNE i KRYTERIA OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKI KLASY I – III

Klasa I- Tiger 1 (Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro , Ewa Piotrowska, MACMILLAN)

Klasa II - Tiger 2

Klasa III - Tiger 3

1. Cele oceniania osiągnięć uczniów:

- 1) dydaktyczny - sprawdzenie czy uczniowie opanowali określoną programem treść kształcenia
- 2) diagnostyczny - sprawdzenie, które partie opracowanego materiału zostały już opanowane w sposób satysfakcjonujący, a nad którymi należy jeszcze popracować
- 3) wychowawczy - nagradzanie sumiennej i rzetelnej pracy ucznia, sygnalizowanie uczniowi i rodzicom jej braku.

2. Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- 1) praca ucznia na lekcji – aktywność (kolorowanki, wyklejanki, wycinanki, piosenki, rymowanki, ćwiczenia ruchowe i elementy dramy
- 2) testy sprawdzające nabytą wiedzę
- 3) praca domowa
- 4) oceny z poszczególnych czynności językowych: - wymowa i płynność mówienia - słownictwo - czytanie głośne - pisanie - słuchanie
- 5) umiejętności językowo - plastyczne (plakaty, projekty, konkursy)

3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia:

Ocena nieformalna: uczniowie nagradzani są słowem, gestem, naklejkami itp. w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji która obejmuje

Ocena formalna : w postaci symboli literowych w klasach II-III (6, 5, 4, 3, 2, 1)

które odpowiadają sześciu poziomom wiadomości i umiejętności ucznia .

Uczniowie oceniani są za wysiłek i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji nauczyciela, nauczyciel stawia oceny cząstkowe z w/w rodzajów aktywności. Ocenę cząstkową stanowi następująca skala :

100% - 95% - **Znakomicie**

94% - 80% - **Bardzo dobrze**

79% - 65% - **Dobrze**

64% - 50% - **Przeciętnie**

49% -30% - **Słabo**

29% > - **Bardzo Słabo**

Ocenę roczną stanowi ocena opisowa.

4. Kryteria oceniania:

" **Bardzo Słabo**" - uczeń nie spełnia podstawowych wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.

"**Słabo**"- uczeń reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela

- przy pomocy nauczyciela, potrafi sformułować prostą wypowiedź (yes, no), próbuje powtórzyć wyraz lub łąta wypowiedź. - czyta wyraz lub zdanie wskazane przez nauczyciela - stara się przepisać prosty tekst z tablicy

"**Przeciętnie**" - rozumie polecenie nauczyciela i odpowiednio na nie reaguje - umie się przywitać, przedstawić, powiedzieć ile ma lat, co lubi - potrafi przeczytać krótki tekst - łatwiejsze wyrazy zapisuje samodzielnie, poprawnie przepisuje z książki bądź tablicy

"**Dobrze**" - rozumie krótkie dialogi, wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie zareagować - na zadane pytanie tworzy samodzielne wypowiedzi - dość płynnie czyta scenki i dialogi z podręcznika - radzi sobie z pisownią podstawowych słów, potrafi samodzielnie odnaleźć słowo, bez większych problemów zapisuje znane wyrazy

"**Bardzo Dobrze**" - rozumie sens dłuższej wypowiedzi - potrafi w kilki zdaniach, w miarę płynnie powiedzieć coś o sobie - korzysta z podręcznika w sposób kreatywny, czyta płynnie znane teksty - w miarę samodzielnie uzupełnia ćwiczenia, znane wyrazy zapisuje bezbłędnie

"**Wspaniale**" - rozumie wypowiedzi nauczyciela w tempie zbliżonym do naturalnego - płynnie wypowiada się na podniesiony temat - udziela odpowiedzi i posiada znajomość słów na tematy poza podręcznikowe - czyta płynnie teksty z podręcznika oraz z poza niego, rozumie większość słów - potrafi napisać kilka informacji o sobie.

Nauczyciel dokonując oceny dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

5. Od ucznia kończącego klasę I oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;
- 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;
- 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;
- 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.
- 5) uczestniczy w ćwiczeniach ustnych (np. wierszyki, piosenki,)

- 6) uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek)
- 7) aktywnie uczestniczy w zajęciach
- 8) szanuje inne dzieci i zasady obowiązujące w klasie

6. Od ucznia kończącego klasę II oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie proste wypowiedzi ze słuchu:
 - c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań przedstawianych za pomocą obrazów, gestów;
 - d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- 5) uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek)
- 6) przepisuje słowa i zdania oraz podpisuje obrazki
- 7) aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
- 8) szanuje inne dzieci w klasie i współpracuje z innymi dziećmi
- 9) szanuje zasady obowiązujące w klasie

7. Od ucznia kończącego klasę III oczekuje się, że spełnia następujące wymagania:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w imprezach szkolnych;

- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) aktywnie uczestniczy w zajęciach i współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki;
- 9) szanuje inne dzieci w klasie i współpracuje z innymi dziećmi;
- 10) szanuje zasady obowiązujące w klasie.

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA I

Ocena	Uczeń
Znakomicie Bardzo dobrze	- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach. - rozumie ogólny sens tekstów piosenek, wierszyków i historyjek, - recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa poznane piosenki,

	- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,
Dobrze Przeciętnie	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi, - dość aktywnie uczestniczy w lekcji, - przeważnie odrabia prace domowe,
Słabo Bardzo słabo	- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - słabo opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - niechętnie uczestniczy na lekcjach, - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - ma trudności w odrabianiu prac domowych

KLASA II

Ocena	Uczeń
Znakomicie	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela, - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków, - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania, - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia, - bezbłędnie pisze słowa i zwroty, - nazywa i zna nazwy wszystkie poznane przedmioty z najbliższego otoczenia - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 6.
Bardzo dobrze	- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela, - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi, - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków, - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na

	pytania i potrafi je zadać, - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia, - bezbłędnie pisze słowa i zwroty, - zna bardzo dobrze poznane słownictwo, - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami, - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania, - systematycznie odrabia prace domowe, - jest aktywny na lekcji - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 5.
Dobrze	- dobrze rozumie polecenia nauczyciela, - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi, - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,
Przeciętnie	- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - przeważnie pisze z błędami, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 3.
Słabo	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - przeważnie pisze z błędami, - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcjach, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 2.
Bardzo słabo	- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji, - nie odrabia prac domowych,

	- pisze z licznymi błędami, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 1 - i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.
--	--

KLASA III

Ocena	Uczeń
Znakomicie	- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela - rozumie ogólny sens tekstów piosenek i wierszyków, - sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać, - samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia, - bezbłędnie pisze słowa i zwroty, - posiada bogaty zakres słownictwa i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat, - bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, - bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

	- wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych - systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do zajęć.
Znakomicie	- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela, - bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi, - zna bardzo dobrze poznane słownictwo, - pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami, - płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania, - systematycznie odrabia prace domowe, - dobrze czyta ze zrozumieniem, - jest aktywny na lekcji, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 5.
Dobrze	- dobrze rozumie polecenia nauczyciela, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, - zna dobrze podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela prostych odpowiedzi, - pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy, - przeważnie odrabia prace domowe, - dość aktywnie uczestniczy w lekcji, stara się jak najlepiej wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszytach ćwiczeń, popełniając nieliczne błędy, - odczytuje krótkie zdania i wyrażenia, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 4.
Przeciętnie	- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, - przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa, - domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów, - udziela bardzo prostych odpowiedzi, - przeważnie pisze z błędami, - jest mało aktywny na lekcji, - często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji, - przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia - za testy sprawdzające wiedzę

	otrzymuje przeważnie ocenę 3.
Słabo	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela tylko wtedy gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, - nie w pełni opanował podstawowy zakres słownictwa, - słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów, - z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania, - ma trudności w odrabianiu prac domowych, - przeważnie pisze z błędami, - czyta słabo i z licznymi błędami, - bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji - jest mało aktywny na lekcjach, wykonując prace plastyczne popełnia, pomimo starań, błędy, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 2.
Bardzo słabo	- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela, - nie opanował podstawowego zakresu słownictwa - nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów, - nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania - nie jest aktywny na lekcji, - nie odrabia prac domowych, - pisze z licznymi błędami, niesystematycznie i niestarannie wykonuje prace plastyczne i zadania w zeszycie ćwiczeń. - czyta bardzo słabo z licznymi błędami, - za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie ocenę 1 - i nie wykazuje chęci poprawienia ocen.

A Ocena półroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie ocen od 1-6.

Przy wystawianiu oceny półrocznej nauczyciel bierze pod uwagę:
średnią ocen za pracę na lekcji i zadania domowe, za prace projektowe
średnią ocen za wypowiedzi ustne
średnią ocen za sprawdziany i prace klasowe
postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych

wykonanie zadań dodatkowych

B Ocena końcoworoczna – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie półrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona w postaci komentarza słownego.

Oceny	Ocena opisowa końcoworoczna	
6	Uczeń biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, twórczo rozwiązuje problemy, doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań.	Brawo, robisz bardzo duże postępy, osiągasz doskonałe wyniki.
5	uczeń w pełni wykonuje zadania i polecenia, świetnie radzi sobie w pokonywaniu trudności, brak zastrzeżeń.	Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.
4	uczeń zdobył konieczne umiejętności, rozumie i wykonuje zalecone ćwiczenia i polecenia, oczekuje dodatkowego wyjaśnienia, bądź niewielkiej pomocy nauczyciela.	Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się, czy nie można lepiej.
3	uczeń wykonuje polecenia i zadania niedokładnie, wykazuje braki i niedociągnięcia.	Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości zdobytych punktów. Zastanów się, czy nie można lepiej.
2	uczeń potrzebuje znacznie więcej czasu by zdobyć wymagane umiejętności.	Niestety - osiągasz wyniki słabe, niewystarczające. Myślę jednak, że stać cię na osiągnięciu lepszych wyników..
1	uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań.	Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanów się, co należy zrobić, aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

Oceny od 1 do 6 pomogą nauczycielowi przy wystawieniu oceny opisowej końcoworocznej. Ocenie ucznia za jego pracę, będzie oprócz odpowiedniego określenia, towarzyszyć komentarz słowny, pisemny w zeszycie, pochwała ustna. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia, jest niezbędna systematyczna obserwacja jego osiągnięć (postępów) w ciągu roku szkolnego. Służą temu, między innymi, pisemne prace kontrolne, które obejmują zadania sprawdzające opanowanie poszczególnych umiejętności.

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego klasy I-III

I. ZASADY OGÓLNE

W ramach oceniania przedmiotowego z j. angielskiego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do **wymagań edukacyjnych** wynikających z podstawy programowej dla 1 etapu edukacyjnego zgodnego z nową Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 i realizowanego programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składają się zarówno stosunek ucznia do przedmiotu jak i postępy w nauce.

I. CELE KSZTAŁCENIA

Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

II. WYBRANE PROGRAMY I PODRĘCZNIKI

Nauczanie języka angielskiego w **klasach I-III** w Szkole Podstawowej odbywa się według Programu nauczania z języka angielskiego dla 1 etapu edukacyjnego zgodnego z nową Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 .

Autorami programu są: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska. Program jest zgodny z zadaniami i celami edukacyjnymi szkoły, określonymi przez nową podstawę programową (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r.). Program oparto na założeniu, że uczeń znajduje się w centrum procesu nauczania, a podstawową rolą nauczyciela jest dobranie treści i metod nauczania tak, aby uwzględniały możliwości rozwoju dziecka oraz jego potrzeby i zainteresowania. Program przybliża cele kształcenia i wychowania, treści nauczania, a także metody i techniki nauczania różnych sprawności językowych, zgodnie z zasadą nauczania zintegrowanego. Znajdują się w nim też założenia dotyczące osiągnięć uczniów w zakresie znajomości języka angielskiego, pod koniec omawianego etapu nauki szkolnej, oraz propozycje kryteriów i przykładowe sposoby oceniania postępów uczniów.

Uczniowie korzystają z następujących podręczników i zeszytów ćwiczeń:

Kl. I: Tiger 1, Carol Read, Ana Soberón, wydawnictwo Macmillan

Kl. II: Tiger 2,

Kl. III: Tiger 3,

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

- ❖ słuchanie,
- ❖ mówienie,
- ❖ czytanie (kl. III),
- ❖ pisanie (kl. II-III),
- ❖ słownictwo,
- ❖ umiejętności językowo-plastyczne oraz rozwój emocjonalno – społeczny

IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

W klasach I-III ocena stanowi integralną część procesu nauczania i składają się na nią następujące elementy:

Ocena nieformalna

- uczniowie nagradzani są słowem, gestem, naklejkami, uśmiechem jak również buźkami, które nauczyciel rysuje w nagrodę za aktywność i pracę na lekcji,
- oceniany jest wysiłek ucznia i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji i notowania jego osiągnięć,
- dzieci dokonują samooceny, oznaczając właściwy obrazek w podręczniku.

Ocena formalna : w postaci symboli literowych w klasach II-III (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają sześciu poziomom wiadomości i umiejętności ucznia . Oceny zapisywane na sprawdzianach zawierają komentarz, a w dzienniku oznaczone są następująco:

Skala ocen :

6 Poziom powyżej oczekiwań **100% (Znakomicie)**

5 Poziom powyżej oczekiwań **99% - 90% (Bardzo dobrze)**

4 Poziom zgodnie z oczekiwaniami **89% - 75% (Dobrze)**

3 Poziom zgodnie z oczekiwaniami **74% - 50% (Przeciętnie)**

2 Poziom poniżej oczekiwań **49% - 30% (Słabo)**

1 Poziom poniżej oczekiwań **0% - 29% (Bardzo słabo)**

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus (-).

Formy sprawdzania wiadomości uczniów w klasach I-III:

1) Praca klasowa (test) kl. II-III - z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Prace klasowe są być ocenione i omówione w terminie tygodnia (a najpóźniej dwóch tygodni) po ich przeprowadzeniu.

2) Kartkówka (kl. II – III)– niezapowiedziana lub zapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Zadania oceniane są w punktach, które przeliczane są na ocenę zgodnie z proporcją stosowaną przy ocenianiu testów.

3) Prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia, brak pracy domowej jest odnotowywany w zeszycie przedmiotowym ucznia (klasa II - III) lub zeszycie ćwiczeń. Pod uwagę nauczyciela wymagany jest podpis rodzica. Uczeń ma obowiązek nadrobienia zaległości. Na wykonanie trudniejszych zadań (projektów – kl. III) uczeń otrzymuje tydzień.

4) Wypowiedzi ustne:

a) odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,

b) aktywność na lekcji.

Przy ustalaniu oceny semestralnej lub końcowej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia. 5

Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i końcowo rocznych z języka angielskiego:

Wspaniale opanował materiał z języka angielskiego.

Bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

Dobrze opanował materiał z języka angielskiego.

Zadowolająco opanował materiał z języka angielskiego.

Słabo opanował materiał z języka angielskiego.

Nie opanował materiału z języka angielskiego.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z J. ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ, DYSORTOGRAFIĄ I DYSGRAFIĄ

Rok szkolny

Dla ucznia z dysleksją, dysortografią i dysgrafią na zajęciach z języków obcych nauczyciel dostosowuje wymagania wynikające z charakteru napotykanych przez niego trudności.

Dostosowanie wymagań dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, a w uzasadnionych przypadkach może dotyczyć również treści nauczania.

- kryteria ocen pozostają takie same jak dla wszystkich pozostałych uczniów,
- ucznia obowiązują wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, ewentualnie mogą być one realizowane na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
 - nie istnieje możliwość zejścia poniżej podstawy programowej gdyż zakres wiedzy i umiejętności w takiej sytuacji nie daje uczniowi szansy na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

1. Zasad prezentacji materiału:

- wprowadzanie licznych powtórzeń, przekazywanie treści za pomocą wykresów, tabeli, rysunków, stworzenie takich warunków aby uczeń mógł siedzieć blisko nauczyciela,
- wydłużanie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału, mobilizowanie uczniów do graficznego zapisywania prostych lub bardziej złożonych zasad ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału,
- stosowanie metod angażujących jak najwięcej zmysłów,
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie;

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach
- stosowanie feedback czyli pozyskanie przez nauczyciela informacji o stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału przez ucznia,

- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- **3. Zasad oceniania:**
- ocenianie rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, (ocena odzwierciedla nie tylko wiedzę ucznia, lecz także jego możliwości i wkład pracy)
- w odpowiedzi ustnej uczeń może popełniać tylko więcej błędów w wymowie natomiast tłumaczenie i reagowanie językowe na pytania nauczyciela są oceniane wg kryteriów dla całego zespołu klasowego, gdyż wynikają one z wiedzy lub jej braku,
- prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl, popełniane przez ucznia błędy nie obniżają wartości pracy jeśli uczeń zna zasady pisowni wynikające z omawianych treści i potrafi uzasadnić pisownie wyrazów odwołując się do znajomości zasad ortograficznych (dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki)
- estetyka wykonanych zadań nie jest brana pod uwagę,
- kartkówki ze słownictwa zamiast formy pisemnej mogą być w formie krótkich wypowiedzi ustnych,
- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną,
- poprawa oceny w formie ustnej w ramach konsultacji na dodatkowych zajęciach
- stosowanie różnych form wzmocnień, tj. pochwały i zachęty, naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze, minimalizowanie stresu przez unikanie odpowiedzi przy tablicy oraz unikanie omawiania błędów wobec całej klasy.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z J. ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW Z OBNIŻONYMI MOŻLIWOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI.

Dla ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowanie wymagań dotyczy zarówno form i metod pracy jak i treści nauczania.

Nauczyciel może obniżyć wymagania jednak w takim stopniu aby uczeń był w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych czy przekrojowych,
- częstsze odwoływanie się do konkretnych przykładów,
- stosowanie wolniejszego tempa pracy,
- odrębne instruowanie dzieci,
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z

nowym wyrazem,

- stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisanie palcem po Bawce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter,
- zestawianie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego podczas prezentacji materiału,
- stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków) w nauczaniu gramatyki,
- wzmacnianie motywacji do nauki;

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykona samodzielnie,
- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne;

3. Zasad oceniania:

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma,
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- nakładanie większego nacisku na wypowiedzi ustne.

Punktacja procentowa obowiązująca na testach, kartkówkach i dyktandach:

Celujący 98-100%

Bardzo dobry 86 – 97%

Dobry 71 – 85%

Dostateczny 51 – 70%

Dopuszczający 31 – 50%

Niedostateczny poniżej 31%

•